

Título: **FUNÇÃO DO PRECEPTOR EM UM HOSPITAL DE ENSINO: RESULTADOS E PROPOSTAS**

Categoria: Trabalho Científico

Modalidade: Pôster

Tema: **Desenvolvimento e valorização docente**

Palavras-chave Educação médica, Educação médica; hospital de ensino e tutoria

Texto (resumo): **Introdução:**

A opinião dos preceptores é subsídio importante para desenvolvimento das atividades pedagógicas de residência médica num hospital de ensino. É fundamental dar visibilidade à função de preceptor, tornando-a reconhecida, valorizando o trabalho realizado por estes profissionais e que, com frequência, o exercem sem estímulo específico. Muitas vezes essa atividade acontece em razão de investimentos feitos pelo próprio profissional, tanto no que se refere a recursos materiais como na atualização e crescimento intelectual. O hospital de ensino em questão procura criar caminhos que respondam aos anseios desses médicos orientadores/educadores no sentido de facilitar e recompensá-los no exercício dessa função.

Objetivos:

Identificar perfil do profissional responsável pelo ensino; apontar caminhos para auxiliar na capacitação dos preceptores; verificar e estimular o interesse de preceptores por assuntos relacionados à educação médica.

Método:

A coleta de dados foi feita mediante 26 questionários respondidos, correspondendo a 59% dos preceptores cadastrados na divisão de ensino e pesquisa do hospital, sendo-lhes garantida confidencialidade de sua entrevista bem como anonimato. A partir da análise dos dados, apresentamos uma panorâmica da atual condição do preceptor e caminhos para auxiliar na capacitação desse profissional nos assuntos relacionados à educação médica.

Resultados:

O tempo de prática do grupo que respondeu ao questionário é o seguinte: 30,77% menos de 5 anos; 23,08% entre 5 e 10 anos e 46,15% mais de 10 anos. Um dado importante é que apenas 33,33% escolheram esse caminho. Os demais 66,67% estão distribuídos da seguinte forma: determinação pela chefia, pelos colegas e pelos residentes. Houve duas abstenções nesta pergunta e para os que responderam, possibilitou-se mais de uma assertiva. Apesar desses dados, o interessante é que 99,99% gostam de ser preceptor, apesar de 84,61% afirmarem não receber qualquer tipo de vantagem, bônus ou auxílio; 100% deles acham que deveriam ter um preparo pedagógico, pois o conhecimento técnico não basta para exercer a função de preceptoria. 92,30% dos entrevistados gostariam de participar de discussões ou cursos sobre educação/saúde.

Conclusões:

Muitos acreditam que o contato com médicos mais jovens na atividade de ensino é um constante estímulo para aquisição de conhecimento e atualização de técnicas e quase sempre acontece uma melhoria do relacionamento interpessoal devido aos conflitos gerados e as soluções encontradas neste período de intenso treinamento. Alimentar discussões atuais e instigantes, organizar eventos que mostrem descobertas e inovações que ocorrem no hospital, motiva o ambiente e direciona para a pesquisa. A ação educativa deve estimular reflexões para desenvolver um olhar crítico da realidade da saúde em nosso país. É fundamental caminhar junto da produção científica de vanguarda, aprimorando o sentido de reconstruir e inovar nos diferentes campos da saúde. A opinião dos preceptores revelada pelo estudo é um subsídio e uma motivação importante para todos que se envolvam com atividades pedagógicas em hospitais de ensino.

Referências: BOTTI, S.H.O.; REGO, S. Docente-clínico: o complexo papel do preceptor na residência médica.

Physis, v.21, n.1, p. 65-85, 2011. CECCIM, R. B.; FEUERWERKER, L. O quadrilátero da formação para a área da saúde: ensino, gestão, atenção e controle social. Physis - Rev. Saúde Coletiva, v.14, n.1, p.41-65, 2004a.

Nome do Ana Maria Amâncio

Apresentador:

Dados dos > Ana Maria Amâncio - Amâncio, A.M. - HFSE

Autores: > Maene Marcondes Cardoso - Cardoso, M.M. - HFSE

> Vera Mesquita Bortoluzzo - Bortoluzzo, V. M. - HFSE

> Ildenê Loula - Loula, I. - HFSE

> Ana Paula Martins - Martins, A. P. - HFSE

> Luiz Fernando Rocha Ferreira da Silva - Silva, L. F. R. F. - HFSE

Observação:

Este trabalho foi selecionado e também apresentado na COBEM.